

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся детей группы риска в системе работы социального педагога и педагога-психолога в МБОУ УООШ

Ананенко В.Л.

Социальный педагог и педагог-психолог

МБОУ Усуглинская ООШ

с. Усугли

Было время, когда от детей не ожидали ничего, кроме послушания;
теперь от них ожидают всего, кроме послушания.

Бройяр Анатолий

Воспитание детей – огромный труд, который, прежде всего, ложится на плечи родителей, ибо, сколько бы ни ссылались на детские учреждения (детские сады, школы), большую часть времени ребенок находится в семье. Но не всегда родители справляются со своими обязанностями. Это происходит по разным причинам. Сложнее всего, конечно родителям, которые воспитывают ребенка одни, без супруга или супруги. Опекуну также сталкиваются с множеством проблем. Даже тогда, когда в семье есть и мама и папа, но нет старшего поколения (бабушек и дедушек), тогда тоже очень непросто. Если все эти факторы еще осложняются и социальными неблагоприятностями (пьянством, наркоманией, безработицей), то дела обстоят совсем плохо.

Проблема работы педагогов с детьми, относящиеся к группе риска одна из самых важных и актуальных в современной России, когда в обществе множество факторов приводящих взрослого, подростка и ребенка к депрессии, как на физическом, так и на психологическом уровне.

Законодательство РФ предполагает, что ребенок должен расти на попечении и под ответственностью своих родителей, в атмосфере любви, моральной и материальной обеспеченности. Если бы это положение исполнялось в полном объеме, то в обществе не было бы проблемы детей группы риска. [2;34].

Обострение социально-экономической ситуации в стране, резкое ухудшение экологической ситуации в целом и множество иных факторов привели наше общество к увеличению роста числа детей «группы риска». По статистике 15 процентов российских детей не посещают школу – это те, кто составляет группу риска.

Большая часть из них имеет особенности физического, психического, социального развития, к которым, как правило, относят проблемы со здоровьем, трудности в воспитании и обучении, ограничение возможностей физического развития, сиротство и другие. Поэтому важнейшим приоритетом современной государственной политики в отношении детей с

особенностями в развитии считается обеспечение гарантии их прав на выживание, развитие и защиту. [1;19]

Одним из самых важных и в то же время наиболее сложных направлений профессиональной деятельности социального педагога и педагога – психолога является психолого-педагогическая работа с детьми группы риска. Понятие «дети группы риска» имеет ряд синонимических определений:

«дети в трудной жизненной ситуации»,
«дети в особо трудных жизненных обстоятельствах»,
«дети, оставшиеся без попечения родителей»,
«дети в социально опасных условиях».

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» принимает за основу термин «дети в трудной жизненной ситуации» и предлагает следующие критерии их дифференциации:

дети, оставшиеся без попечения родителей;

дети-инвалиды;

дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии;

дети - жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;

дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;

дети - жертвы насилия;

дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;

дети, проживающие в малоимущих семьях;

дети с отклонениями в поведении.

Как видно, принадлежность детей к группе риска обусловлена различной неблагоприятной этиологией, т.е. имеет разные социальные корни.

Формированию отклоняющегося поведения ребёнка в значительной мере способствуют различные стрессовые ситуации в его жизни. Это могут быть:

развод родителей и их занятость своими личными переживаниями;

Девиантное поведение как реакция на эмоциональное невнимание родителей;

смерть любимого человека: девиация как протест на потерю значимого лица;

рождение нового ребёнка и переключение внимания родителей на малыша;

девиация как ревность;

различные формы насилия к ребёнку в семье (унижения, словесные оскорбления, пренебрежение к его потребностям): девиация как компенсаторный механизм, как ответная форма насилия;

ребёнок - жертва сексуального насилия.

Отклоняющееся поведение детей группы риска может быть вызвано также следующими причинами:

-ограниченная духовная культура:

-обеднённая досуговая среда;

-скука, неумение найти достойное занятие;

- низкая коммуникабельность, неспособность к конструктивному общению с другими детьми:

-эмоциональная неразвитость;

-неумение использовать вербальную форму для доказательств своей правоты: непосредственный переход к агрессивным проявлениям в поведении.

В МБОУ УООШ психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» подразумевает систему работы с данной категорией детей и включает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, социального педагога, педагога-психолога, педагогический коллектив в целом.

Задача социального педагога и педагога-психолога не только выявить учащихся «группы риска», определить причины отклоняющегося поведения, но и устранить причины отклонений в поведении школьника. Только комплексный подход к решению данной задачи и взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения позволит эффективно ее реализовать.

Как показывает практика наблюдения, в МБОУ УООШ неблагополучия школьника выявляются в следующих сферах жизнедеятельности:

учебная деятельность (учащиеся со стойкой неуспеваемостью)

взаимоотношения со сверстниками;

взаимоотношения с взрослыми (педагогами, родителями и другими);

проведение свободного времени;

отношение к труду и профессиональная ориентация;

поведение и поступки (нарушение поведения, пропуски уроков; учащиеся, состоящие на ВШК).

В данных случаях психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» заключается в решении следующих задач:

-определение сферы жизнедеятельности, в которой у ребенка есть проблемы (личностная, эмоционально-волевая, интеллектуальная, межличностные, взаимоотношения в семье, классе);

-определение причин неблагополучия школьника;

-подбор адекватных методов психодиагностики и проведение исследования учащихся с дальнейшим анализом полученных результатов;

-индивидуальное или групповое консультирование учащихся, педагогов, родителей по вопросам развития личности и возникающих трудностей;

-проведение различных мероприятий по выявленным проблемам: обучающие тренинги, беседы, ролевые игры, тематические занятия, индивидуальные консультации с детьми и подростками и их родителями, педагогами.

Этапы психологической работы:

На первом этапе мы устанавливаем психологический контакт с учащимся, при этом важна эмоциональная связь с ребенком, искренняя заинтересованность во всем, что связано с ним, желание понять, что происходит в душе и сознании подростка.

Далее проводим диагностическую работу, которая заключается в определении типа дезадаптации подростка; выявление причин поведения; выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения подростка к себе, своему поведению, окружению; выявление условий

школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом жалоб педагогов, индивидуальных особенностей учащегося.

Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи. Разработка индивидуальной программы коррекционных воздействий, предусматривающей комплекс различных видов помощи подростку: медицинской, педагогической, социальной, психологической.

Реализуемые программы:

Коррекционно-развивающая программа «Я-подросток», «Путь к успеху», «Тропинка к своему Я», «Волшебный мир искусства» с использованием арт-терапевтических методов и др.

Хотелось бы остановиться на условиях осуществления индивидуального подхода при работе с детьми с девиантным поведением.

В основе отношений к трудным школьникам должна лежать любовь. Педагог настойчиво подбирает приёмы педагогического воздействия на личность ученика, хвалит, поддерживает его, способствует развитию личностных качеств.

Из опыта нашей работы приводим пример психолого-педагогического сопровождения трудных подростков.

С учащимися мы познакомились, когда они пришли в 5-й класс. Двое мальчиков из неблагополучных семей. Родители развелись. Мамы склонны к употреблению спиртных напитков. Мальчики могут опаздывать на уроки, не выполнять домашнее задание. Познавательные интересы сформированы слабо, низкий уровень мотивации. Бывают проблемы с поведением, иногда даже драки.

С ребятами проводилась коррекционно-развивающая работа. Как правило, дети хорошо идут на контакт, общаются открыто.

При диагностическом обследовании выяснилось, что когнитивные способности у них развиты на среднем уровне. Проблемы в учёбе возникают в результате плохой самоорганизации, низкой мотивации и отсутствии контроля со стороны взрослых. Мальчикам было предложено посещать дополнительные занятия, проводился контроль над посещаемостью уроков и успеваемостью. Проводились занятия по повышению мотивации и развитию интересов. С родителями организовывались беседы по воспитанию и обучению детей в школе и при посещении на дому. В результате ребята стали реже пропускать уроки, делать домашние задания.

Также проведены тренинговые занятия по развитию коммуникативных способностей, умению держать себя в руках, управлять своими чувствами и эмоциями. Дети группы риска участвуют в общешкольных и сельских мероприятиях, посещают дополнительные занятия робототехники, «Юнармии», кружок художественной самодеятельности в СЦД, секцию тенниса и др. Вовлекаются в участие в конкурсах, спортивных соревнованиях и т.д.

Совместно с ребятами просмотрены художественные фильмы «Три мушкетёра», «Они сражались за Родину», и др.

Поведение у мальчиков улучшилось, конфликтов с другими учащимися стало меньше, в некоторой степени появилось чувство ответственности за свои действия и поступки, адекватная реакция на замечания.

Родители стали больше уделять внимания детям, участвовать в общественных делах совместно с детьми, скорректировали и своё поведение.

Условием эффективности индивидуального подхода является соблюдение педагогического оптимизма, уважение к школьнику, понимание его душевного состояния. Подобное отношение пробуждает у детей ответное, тёплое чувство, желание доставить радость педагогу, не причинять ему неприятностей своими поступками.

ЛИТЕРАТУРА

1. Астапов В.М., Обучение и воспитание детей «группы риска». – М., 1996.
2. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей «группы риска». – М., 2006.
3. Невский И.Л., Колесова Л.С. Подростки «группы риска» в школе. – М., 1996.
4. Сакагу Х. Психологические особенности детей группы риска. – М., 2000.
5. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М., 2008.